

**Programa de Atención a Necesidades e
Intereses Formativos de los Docentes de
CECATI**

Fortaleciendo la excelencia docente



Secretario de Educación Pública

Mario Martín Delgado Carrillo

Subsecretaria de Educación Media Superior

Tania Rodríguez Mora

Director General de Centros de Formación para el Trabajo

José Gonzalo Espina Miranda

Directora Técnica

Viridiana Monserrat Grez Ramírez

Director de Apoyo a la Operación

Gerardo Azuara Rossetti

Coordinación de Organismos Descentralizados Estatales de los ICAT**Subdirección Académica****Subdirección de Vinculación y Apoyo Académico****Subdirección de Planeación****Coordinador Administrativo**

Emilio Fernando Figueroa Sánchez

Jefa del Departamento de Desarrollo Curricular y Docente

Isabel Guadalupe Barajas Segura

Departamento de Evaluación Educativa**Departamento de Programación y Presupuestación****Responsable del CIDFORT**

Mary Francis Falconi Guzmán

Programa de Atención a Necesidades e Intereses Formativos de los Docentes de CECATI 2025-2026

© Secretaría de Educación Pública, DGCFT

ISBN: En trámite.

Reservados todos los derechos. No se permite la reproducción total o parcial de esta obra, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros) sin autorización previa y por escrito de los titulares del copyright. La infracción de dichos derechos puede constituir un delito contra la propiedad intelectual. Av. Universidad 1200, 5to piso, sector 5-D, Col. Xoco, Alcaldía Benito Juárez, C.P. 03330, Ciudad de México.

Elaborado por: Alicia Olvera Cruz, Departamento de Evaluación Educativa

Presentación

El Programa de Atención a Necesidades e Intereses Formativos de los Docentes de CECATI -Programa-, **promueve la formación y actualización de los docentes** de los Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI), con un enfoque continuo y direccionado a lo largo del Ciclo Escolar 2025-2026.

Desde su primera emisión en 2024, es desarrollado por la Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo (DGCFT), la Dirección Técnica (DT), Subdirección Académica (SA), a través de su Departamento de Evaluación Educativa (DEE) y el Centro de Investigación y Desarrollo de la Formación para el Trabajo (CIDFORT), como parte de los distintos trabajos académicos que se impulsan para la implementación del Modelo de Desarrollo Profesional Docente de la Formación para el Trabajo -Modelo DPD-, específicamente del Mecanismo 5. Formación continua en la trayectoria docente.

El Programa se enfoca al aprovechamiento de los cursos que se encuentran disponibles en la DGCFT y en plataformas digitales de instituciones educativas externas gratuitas, las cuales se encuentran alineados a los ámbitos de formación definidos por la DT-SA a través del DEE y **su alcance es al Ciclo Escolar 2025-2026**.

Se resalta como su característica esencial la colaboración entre los tres niveles de gestión, ya sea para la fase de diseño o para asegurar su aplicación, haciendo copartícipes a directivos y docentes de CECATI; los primeros con la encomienda de apoyar la formación docente y brindar acompañamiento; los segundos con el compromiso de fortalecer su práctica y desarrollar nuevas competencias que beneficien el proceso formativo de sus estudiantes.

Finalidad

De conformidad con el Modelo DPD, el Programa tiene tres fines:

1) Adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes

Responde a la necesidad de que los docentes cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes que no fueron adquiridos en su formación base, pero que son requeridos para desempeñar su función, por ejemplo: habilidades digitales, socioemocionales, pedagógico-didácticas, manejo de segundo idioma, entre otros.

2) Actualización de conocimientos, habilidades y actitudes

Atiende la necesidad de formación para que los docentes estén al día con los avances de una disciplina y el surgimiento de nuevas técnicas y tecnologías en el campo profesional de la especialidad ocupacional que imparten.

3) Ampliación de conocimientos, habilidades y actitudes

Responde a la necesidad de que los docentes desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes para realizar actuaciones distintas a las propias de su función, con el fin de que tengan la oportunidad de aprovechar las vías de desarrollo laboral dentro de la institución, por ejemplo, el desempeño de funciones directivas.

Cabe señalar que, los conocimientos, habilidades y actitudes que se fomentan con este Programa, en congruencia con el Modelo DPD, se consideran dentro de la clasificación de **Habilidades del futuro** que todo profesionista debe desarrollar (DGCFT, 2022):

- *Técnicas específicas*, son determinadas por las innovaciones en cada sector y van evolucionando con los avances tecnológicos
- *Transversales técnicas*, son requeridas por todos los sectores y están bien definidas dentro del componente curricular; por ejemplo, el dominio de idiomas, gestión de la información, habilidades digitales, entre otras
- *Transversales blandas*, son demandadas por todos los sectores en tanto que son necesarias para el desarrollo de todo tipo de funciones; ejemplo de estas habilidades son: cooperación, creatividad, comunicación, resolución de problemas vinculados a lo actitudinal, etc.

“En función de sus necesidades e intereses, ya sea para adquirir, actualizar o ampliar conocimientos, habilidades y actitudes, **el Programa es la vía para que el docente desarrolle mayor capacidad de resolver los problemas cotidianos y complejos de su práctica**, así como también, para integrar en ésta los saberes definidos en el Perfil del Profesor Instructor de Capacitación para y en el Trabajo -Perfil-” (DGCFT, 2024).

Descripción

El Programa está alineado a los **dominios del Perfil**¹ del Profesor Instructor de Capacitación para y en el Trabajo, de ellos se derivan los **diez ámbitos prioritarios de formación y actualización docente**, los cuales consideran **temáticas sustantivas** que aportan a su dominio. Dichos ámbitos fueron definidos a partir de los resultados de la Detección de Necesidades de Capacitación (DNC) realizada por el CIDFORT, y la Estrategia de Evaluación Diagnóstica Docente llevada a cabo por la DT/SA/DEE como se detalla en el gráfico siguiente:

Dimensiones del Perfil	Ámbitos de formación	Temáticas sustantivas
D1. Construye su identidad como docente de formación para el trabajo dentro del Sistema Educativo Nacional	1. Sistema Educativo Nacional	<ul style="list-style-type: none"> Nueva Escuela Mexicana Marco Curricular Común de EMS Currículo laboral de EMS Educación para la ciudadanía mundial
	2. Futuro del trabajo	<ul style="list-style-type: none"> Tendencias Empleos y habilidades del futuro
D2. Domina el contenido de la especialidad ocupacional que imparte	3. Avances técnicos y tecnológicos en la especialidad ocupacional	<ul style="list-style-type: none"> Procesos y técnicas emergentes en el campo laboral (tendencias) Manejo de software especializado en los procesos Normalización nacional e internacional Reducción del impacto ambiental en los procesos Escenario laboral (caracterización de los puestos laborales)
D3. Planifica e implementa procesos formativos acorde con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes	4. Atención de la diversidad en el aula	<ul style="list-style-type: none"> Pedagogía inclusiva Interculturalidad y multiculturalidad en el aula Educación con perspectiva de derechos humanos Intervención pedagógica individualizada
	5. Innovación didáctica	<ul style="list-style-type: none"> Bases pedagógicas Estrategias para la evaluación del aprendizaje Uso de tecnologías educativas y recursos digitales Motivación (propiciar que la experiencia de aprender sea interesante para los estudiantes)

¹ El Perfil del Profesor Instructor de Capacitación para y en el Trabajo (2025) considera seis dominios, el sexto se refiere a mantenerse actualizado y procurar su propio desarrollo profesional, el cual, para fines de este Programa, está implícito en los diez ámbitos prioritarios de formación y actualización docente, así como en el enfoque mismo del Programa.

Dimensiones del Perfil	Ámbitos de formación	Temáticas sustantivas
D4. Se comunica mediante el lenguaje oral, escrito y digital en distintos ambientes de aprendizaje	6. Lectoescritura	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión e interpretación de textos Expresión del pensamiento de manera escrita de forma organizada, crítica y creativa
	7. Comunicación en un segundo idioma	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de lectura Comprensión auditiva Expresión oral Expresión escrita Idiomas nacionales y extranjeros (curso de lengua de señas mexicana, idiomas)
	8. Comunicación digital	<ul style="list-style-type: none"> Intercambio de información, mensajes y contenido Gestión de información
D5. Se integra al trabajo colegiado para contribuir a la calidad, pertinencia y vigencia de la formación para y en el trabajo	9. Competencias socioemocionales	<ul style="list-style-type: none"> Autoconocimiento Autorregulación Autocuidado Autonomía Empatía
	10. Competencias sociolaborales	<ul style="list-style-type: none"> Liderazgo Trabajo en equipo Planeación estratégica Gestión y resolución de conflictos Estrategias efectivas para encontrar trabajo o autoemplearse

Consecuentemente, se organizó una Oferta de cursos para la formación y actualización docente -Oferta-. A continuación **se presenta un ejemplo del Ámbito de formación 4: Atención de la diversidad en el aula; tema: Bases pedagógicas:**

Temas	Nombre del curso	Institución	Sitio Web
Bases pedagógicas	Nuevos modelos y estrategias de enseñanza	académica.mx	https://academica.mx/mod/page/view.php?id=26657
Bases pedagógicas	Psicología del Aprendizaje	coursera	https://www.coursera.org/learn/psicologia-del-aprendizaje
Bases pedagógicas	Facilitador de aprendizaje digital	capacítate para el empleo	https://capacitateparaelemprego.org/categorias/view/13
Bases pedagógicas	Didáctica – Cómo enseñar	Aula Fácil	https://www.aulafacil.com/cursos/didactica/como-ensenar-t3463

El docente podrá elegir del archivo anexo de Excel, el o los cursos en los que desee participar, para ello, se sugiere diseñar su propia ruta de formación y actualización con acompañamiento de su jefe inmediato.

Diseña tu propio Trayecto de formación continua

Para diseñar tu propio **Trayecto de formación continua**, el cual, de acuerdo con Fierro-Rojas (2013) es una acción educativa que orienta los procesos de formación continua, a partir de una temática particular que es atendida a través de acciones formativas organizadas de forma eficiente, que se realiza en un periodo determinado, con tiempos específicos de formación y formas de participación, para fortalecer y desarrollar nuevos conocimientos, habilidades y actitudes.²

En función de su propia definición, el Trayecto de formación continua, orientará los procesos de formación y actualización durante el Ciclo Escolar 2025-2026, debe ser diseñado por el docente de CECATI, con apoyo y acompañamiento del jefe del área de capacitación (o jefe inmediato), considerando cuatro elementos:

- 1. Intencionalidad:** el docente en función de sus necesidades e intereses va a elegir los ámbitos y temáticas, en donde va a formarse/actualizarse.
 - La elección del ámbito no significa que se deban tomar todas las temáticas que lo integran; de la misma forma, la elección de la temática no implica que se deban tomar todos los cursos disponibles.
 - Dado que los ámbitos responden al Perfil, todos tienen igual importancia, por lo tanto, no deben elegirse atendiendo el orden en el que se presentan, sino elegir aquel que sea necesario para el docente.
 - No es indispensable formarse en todos los ámbitos, en el mismo ciclo escolar.
- 2. Selectividad:** en función del ámbito y temática, el docente elegirá los cursos en donde va a inscribirse, considerando que:
 - Previamente debe indagar a través de la página electrónica o medio de contacto, la información de éste (fechas de registro, impartición, duración, etc.)
- 3. Periodicidad:** el docente especificará en qué periodos (fechas) del ciclo escolar indicado, va a participar en el curso(s) elegido(s)
- 4. Temporalidad:** el docente indicará cuánto tiempo destinará a su formación/actualización en cada periodo.

² Fierro-Rojas, C. (2013) El Trayecto Formativo una Opción de Capacitación para el Profesorado de Educación Física [en línea]. 10mo Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, 9 al 13 de septiembre de 2013, La Plata. En Memoria Académica. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3035/ev.3035.pdf

Criterios para diseñar mi propio Trayecto de formación continua

Para diseñar el Trayecto de formación continua, es importante que tanto el docente como su jefe inmediato atiendan los siguientes ocho **criterios**:

1. Elaborarlo en el **primer periodo** del ciclo escolar 2025-2026.
2. Priorizar la atención de las necesidades e intereses que lleven al docente a la **mejora de su práctica**, haciendo un ejercicio de autorreflexión y considerando que todos los ámbitos de formación contribuyen a desarrollar las competencias del Perfil.
3. Asegurar por lo menos **40 horas de capacitación** a cubrirse a lo largo del ciclo escolar; lo cual no es una limitante para formarse/actualizarse en un número mayor de horas.
4. El docente puede incluir acciones formativas diferentes a los definidos en la Oferta de este Programa, siempre y cuando respondan a alguno de los diez **ámbitos prioritarios de formación/actualización** establecidos.
5. El Trayecto en esencia es un plan de acción, por lo tanto, **se puede modificar** si las circunstancias a lo largo del ciclo escolar así lo demandan, sin perder de vista la importancia de su puesta en marcha.
6. El jefe inmediato debe brindar las **facilidades y apoyos** a su alcance para que el docente participe en los cursos elegidos, organizándose ambos para que ello no afecte el proceso formativo de los estudiantes.
7. Al terminar un curso, el docente debe **gestionar su constancia de acreditación**, de acuerdo con las indicaciones de la institución ofertante. Si la institución no emite constancia, asegurar una evidencia de conclusión tomando captura de pantalla de progreso.
8. El docente debe entregar a su jefe inmediato las constancias/evidencias de acreditación de los cursos establecidos en su Trayectoria de formación continua para que se integre a su expediente personal, junto con una **NOTA BUENA** por su participación en este Programa.

El siguiente formato será de uso exclusivo del Jefe de Capacitación o el jefe inmediato del Docente, mismo que le será útil para que, al finalizar el ciclo escolar, cuente con un control de los cursos en los que participó cada docente y estar en posibilidades de enviar evidencias digitalizadas al CIDFORT para la validación correspondiente.

Ejemplo de Diseño del Trayecto de formación continua:

Trayecto de formación continua para el Ciclo Escolar 2025-2026

Docente: Rosa María Hernández Villalobos

CECATI: 104, San Felipe, Guanajuato

Especialidad Ocupacional: Auxiliar de Enfermería

Intencionalidad		
¿Con qué intención me voy a formar?	Ámbito de formación	Temática
Incorporar nuevas estrategias para el proceso enseñanza aprendizaje	Innovación didáctica	Motivación (propiciar que la experiencia de aprender sea interesante para los estudiantes)
Fortalecer habilidades de expresión oral	Lectoescritura	Comprensión e interpretación de texto

Selectividad	Periodicidad	Temporalidad
¿Qué curso(s) de la Oferta responden a mi intención?	¿En qué momento(s) voy a formarme/actualizarme?	¿Cuánto tiempo dedicaré a mi formación?
Sea interactivo: Enseñanza práctica con tecnología	Octubre a noviembre de 2025	40 horas
Técnicas de Expresión Oral y Escrita	Marzo a abril de 2026	40 horas

Firmas de conformidad

Rosa María Hernández Villalobos
 Docente de la Especialidad Ocupacional Auxiliar de Enfermería

Carlos de Ávila Rocha
 Responsable de las Funciones de la Dirección del CECATI 104

Nota: En este caso está vacante el puesto de Jefe de Capacitación

Control, seguimiento y evaluación

La operación de este Programa conlleva un proceso de recolección, análisis y uso de información para realizar las mejoras al mismo, lo que nos permitirá conocer tanto los resultados, como el grado en que cumple su finalidad, para ello es importante que **al término del ciclo escolar**, el director del CECATI remita al correo electrónico desarrollo.cidfort@dgcft.sems.gob.mx las evidencias digitalizadas con el formato "Validación de Cursos por Docente" (abajo descrito) para su validación y registro al Área de Desarrollo de Materiales Educativos del CIDFORT , como a continuación se indica:

- **Copia digitalizada** de las constancias o evidencias de acreditación de los cursos de la Oferta de este Programa, cuando los docentes los hayan cursado en un CECATI, ICAT o en instancia externa a la DGCFT.
- Si los cursos tomados por los docentes no se encuentran dentro de la Oferta de este Programa, además de la **constancia digitalizada** de acreditación se debe remitir una nota de identificación del curso en donde se indiquen los datos siguientes: Nombre del curso, Institución que lo imparte, sitio Web o dato de contacto y contenido temático.
- Si los cursos fueron tomados en el CIDFORT, no es necesario remitir este documento digitalizado debido a que ya estará registrado en su sistema.
- Enviar al Área de Desarrollo de Materiales Educativos del CIDFORT vía correo electrónico, el total de formatos de Control, Seguimiento y Evaluación por Docente con las **evidencias digitalizadas**, para la validación correspondiente.

Educación Secretaría de Educación Pública		DGCFT		Subsecretaría de Educación Media Superior Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo Dirección Técnica Centro de Investigación y Desarrollo de la Formación para el Trabajo			
Programa de Atención a Necesidades e Intereses Formativos Ciclo Escolar 2025-2026							
Validación de Cursos por Docente							
NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE		CORREO ELECTRÓNICO		CENTRO DE ADSCRIPCIÓN			
RFC		PERFIL DE PUESTO		CLAVE DE CENTRO DE TRABAJO			
CURP		TIPO DE MOVIMIENTO		MUNICIPIO			
GÉNERO		ESPECIALIDAD		ENTIDAD FEDERATIVA			
NO.	NOMBRE DE LA ACCIÓN FORMATIVA	ÁMBITO DE FORMACIÓN	FECHA DE INICIO	FECHA DE TÉRMINO	MODALIDAD	DOCUMENTO DE ACREDITACIÓN OBTENIDO	FOLIO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							



ANEXOS

FORMATO PARA DISEÑAR EL TRAYECTO DE FORMACIÓN

Trayecto de formación continua para el Ciclo Escolar 2025-2026

Docente:

CECATI:

Especialidad Ocupacional:

Intencionalidad		
¿Con qué intención me voy a formar?	Ámbito de formación	Temática

Selectividad	Periodicidad	Temporalidad
¿Qué curso(s) de la Oferta responden a mi intención?	¿En qué momento(s) voy a formarme/actualizarme?	¿Cuánto tiempo dedicaré a mi formación?

Firmas de conformidad

Docente

Jefe inmediato



FORMATO PARA VALIDACIÓN DE CURSOS EN EL CIDFORT

Este formato se llena digitalmente en el archivo de Excel, denominado [Validación de cursos por docente.xls](#), el cual se encuentra alojado en Campus Virtual del CIDFORT.

 Educación Secretaría de Educación Pública				Subsecretaría de Educación Media Superior Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo Dirección Técnica Centro de Investigación y Desarrollo de la Formación para el Trabajo			
Programa de Atención a Necesidades e Intereses Formativos Ciclo Escolar 2025-2026							
Validación de Cursos por Docente							
NOMBRE COMPLETO DEL DOCENTE				CORREO ELECTRÓNICO			
RFC				PERFIL DE PUESTO			
CURP				TIPO DE MOVIMIENTO			
GÉNERO				ESPECIALIDAD			
						CENTRO DE ADSCRIPCIÓN	
						CLAVE DE CENTRO DE TRABAJO	
						MUNICIPIO	
						ENTIDAD FEDERATIVA	
NO.	NOMBRE DE LA ACCIÓN FORMATIVA	ÁMBITO DE FORMACIÓN	FECHA DE INICIO	FECHA DE TÉRMINO	MODALIDAD	DOCUMENTO DE ACREDITACIÓN OBTENIDO	FOLIO
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Corolario

Como pueden apreciar, el Programa de Atención a Necesidades e Intereses Formativos es una acción académica institucional, diseñada para orientar a los docentes de CECATI en su proceso de formación y actualización continua, a través del cual la DGCFT pone a su disposición una oferta de cursos que les permitirán desarrollar y fortalecer sus competencias. No obstante, a su vez, el Programa demanda del docente su compromiso y autodeterminación, mediante el diseño y cumplimiento de su Trayecto formativo; y en la misma medida, por parte de los directivos su apoyo y acompañamiento, cumpliendo así con una de las premisas establecidas en el Modelo DPD: ser corresponsables del desarrollo profesional docente.

A través del Programa, nuestra comunidad educativa refrenda su compromiso con la revalorización docente en los CECATI, fortaleciendo, además, las sinergias entre la DT, el DEE y el CIDFORT, para impulsar una formación y actualización pertinente a las necesidades institucionales y profesionales, con una oferta de cursos más diversificada y de mayor cobertura, en el que se consideraron los cursos que docentes y directivos, desde su propio contexto profesional, local y estatal, aportaron para la integración de la Oferta, confiamos en que son un ejemplo para que, progresivamente y conforme se avance en la ejecución del Programa, más planteles y academias se motiven a sumar, cumpliendo así con otra de las premisas del Modelo DPD: de la comunidad institucional para la comunidad institucional.

